

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №8»

И.Ф. Шумакова
Приказ № 354
от «29» августа 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся** **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» на основе ФГОС НОО и ООО.

1.3. Настоящее положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ №8», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

1.7. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.8. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

1.9. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения с 5 класса. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

1.10. Защита индивидуального или группового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

2. Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1 Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2 Проектная и учебно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- Учить учащихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).
- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

3. Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

- 3.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 3.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 3.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 3.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 3.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 3.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 3.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 3.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 3.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 3.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 3.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 3.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 3.13. Адекватно реагировать на нужды других.

4. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект (учебно-исследовательская деятельность) – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает **исследование**.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

5. Виды и формы проектов

5.1. Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные;

- Групповые и индивидуальные;

- Предметные, межпредметные, социальные и др.

5.2. Формы проектов:

–информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

–исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

–творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

–социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

–игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

–инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

–прикладной отличается четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

–технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

– бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

6. Требования к организации проектной или учебно-исследовательской деятельности

6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

6.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

6.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

6.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.7. Для осуществления проектной или учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта.

6.8. Руководитель консультирует учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

6.9. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

6.9. Определение тематики и выбор руководителя индивидуального проекта учащихся 8–11-х классов производится в начале учебного года.

6.10. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

6.11. Руководителю и учащимся должны быть представлены простые критериальные системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника (Приложения 1,2).

7. Требования к оформлению индивидуальной проектно-исследовательской работы

7.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.2. Оформление проекта оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

7.2.1. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

7.2.2. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

7.2.3. Введение включает в себя:

7.2.4. Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.

7.2.5. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.

7.2.6. Определяются объект и предмет исследования.

7.2.7. Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

7.2.8. Определяются задачи по достижению цели проекта.

7.2.9. Формулируется гипотеза работы.

7.2.10. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

7.2.11. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

7.2.12. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Например. Беспалько В.П., Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.

7.3. Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями:

шрифт 14 Times New Roman, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

8. Требования к публичной защите проектно-исследовательской работы

8.1. Публичная защита проектно-исследовательской работы проводится в рамках научно-практической конференции учащихся или специально организованных слушаний в конце учебного года. Результаты заносятся в протокол очной защиты индивидуального проекта (Приложение №3).

8.2. Защита проводится в устной форме с обязательной демонстрацией результатов проектно-исследовательских работ.

8.3. При защите проекта выступающему необходимо отразить, чем вызван выбор темы, ее актуальность, возможное практическое применение, как и какой материал собирался для работы над проектом, какие возникли проблемы при его сборе.

8.4. Выступающему необходимо указать цель и задачи проекта, раскрыть краткое содержание исследования, суть работы.

8.5. При очной защите проекта предпочтительнее, чтобы докладчик рассказывал, а не читал текст защиты.

8.6. В конце выступления докладчику необходимо сделать вывод, при необходимости высказать свое личное отношение к данной теме, подвести итог работы: что получилось, что не получилось, что дала ученику (ученикам) работа над проектом.

Протокол выполнения проектной работы

Класс:

Дата проведения:
 Тема проекта:
 ФИО учителей:

№ п/п	ФИ ученика	Номер группы	Показатели деятельности учащегося при выполнении проекта												Кол-во баллов	Оценка			
			1 Активность участия в целеполагании	2 Активность участия в планировании	3 Распределение функций и их выполнение	4 Соответствие исполнения плану	5 Активность в контроле своих действий	6 Участие в презентации	7 Возникновение конфликта	8 Разрешение (завершение) конфликта	9 Активность/ инициативность ученика	10 Ориентация на партнера	11 Лидерство	12 Самооценка					
1																	0		
2																		0	
3																		0	
4																		0	
5																		0	
6																		0	
7																		0	
8																		0	
9																		0	
10																		0	
11																		0	
12																		0	
13																		0	
14																		0	
15																		0	
16																		0	
17																		0	
18																		0	
19																		0	
20																		0	
21																		0	
22																		0	
23																		0	
24																		0	
25																		0	
26																		0	
27																		0	
28																		0	
29																		0	
30																		0	
31																		0	
32																		0	

3 балла - показатель представлен на высоком уровне
 2 балла - показатель представлен на среднем уровне
 1 балл - показатель представлен на низком уровне
 0 баллов - показатель не представлен

Протокол очной защиты группового проекта

Критерии оценки защиты проекта:

Критерий	Оценка (в баллах)	№1	№2	№3	№4	№5	№6	Место
Качество защиты	1 - текст защиты зачитывается, 2 - текст защиты рассказывает, суть работы объяснена, 3 - доклад производит очень хорошее впечатление							
Структура защиты (название произведения, его автор, год создания, главные герои, ценность данного произведения)	1-раскрыты не все пункты защиты 2 – все пункты защиты раскрыты полностью							
Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано							
Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – демонстрационный материал представлен творчески, с нетрадиционным подходом							
Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий							
Итоговый балл								

Председатель экспертной группы:

Члены экспертной группы:

Протокол очной защиты индивидуального проекта

Критерии оценки содержания проекта:

Критерий	Оценка (в баллах)	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер									
Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные									
Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы									
Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована									
Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей									
Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе									
Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно									
Итоговый балл										

Критерии оценки защиты проекта:

Критерий	Оценка (в баллах)	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление									
Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано									
Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется									
Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий									
Итоговый балл										